



迁西县职业技术教育中心

Qianxi Vocational and technical education center

教师集体备课制度

机械加工技术专业



教师集体备课制度

备课是上好课的前提与保证，是提高教学效率的基础，也是保证教学质量的关键。为了适应新形势下素质教育的要求，进一步规范教师的教学行为，不断深化课程改革，培养学生的实践能力和创新意识，特制定埭头小学集体备课制度。

一、集体备课的基本原则：

- 1、实效性原则：研究教学理念的把握、教材的理解、重点与难点的突破、教学方法的选择、课程资源的开发和利用等实际问题；
- 2、全体性原则：人人参与，真诚合作，资源共享；
- 3、研讨性原则：围绕主题，深入研究，积极讨论；
- 4、经常性原则：每两周至少活动一次，并根据实际需要进行日常性研讨，将定时、定地点、定人员、定内容的专题式研讨与日常性交流研讨结合起来。
- 5、互补性原则：取长补短，集个人智慧于一体，把集体智慧化为个人的教学行为。

二、集体备课的基本过程：

- 1、个人自备。同一备课组内的教师都要在集体备课前，认真钻研《课程标准》、教材，根据教学内容，反思教学实践，发现教学问题，提出改进意见，并且写出教学简案，为讨论交流做好准备。教研组长至少提前一周将任务布置给组内教师。
- 2、集体研讨。由教研组长组织，重点将组内教师发现的问题进行汇集、归类、筛选，确定本次备课研讨的中心问题，依托教师群体智慧研讨解决问题的方案，并且交流各自的教学简案，讲解设计意图，达成共识。



3、完成教学预案。在集体研讨达成共识的基础上，各任课教师既要吸收别人设计的长处，又要根据班级水平、学生差异、自身风格完成教学预案，做到共性和个性相结合。

4、教后反思。施教后对教学预案进行反思，总结得失，并且养成写教学后记（或教学反思）的习惯。教学后记（或教学反思）要有针对性，做到言之有物。备课组（或教研组）安排时间交流教学反思，对教学中出现的问题开展进一步的讨论，寻找解决办法，为进一步提高集体备课的质量和课堂教学水平打下基础。

三、集体备课的具体要求：

1、定时间、定地点、定内容开展每次活动。

严格执行集体备课制度，按照固定的进间、地点进行活动，教研组长做好考勤记录。以学科为单位进行集体备课。

2、强化集体备课的研究性。

各教研组要充分发挥研究功能，加强对教学设计实施的研究，不断拓宽教研组的研究领域，拓展研究方式，使备课与教研融为一体，在备课中渗透教研，通过教研来促进备课，使每一次备课活动都成为教师进行教学研究的重要活动，提升教师的教学、科研水平。

3、突出教案设计的实用性。

教案作为备课结果的呈现方式之一，原则上没有形式的规定，但必要的内容不可少，如具体、明确的教学目标，教学流程、教学方法等，要重在实用，对新教师和骨干教师应提出教案设计不同的要求。教案中可以改、涂、勾、画，鼓励教师个性化备课，提倡在教案中（展）体现教师个人的教学风格、教学思想、教学特色。

4、激发教师参与的积极性。教师参与的积极性是保证集体备课取得效果的先决条件，是组织好集体备课的重要保障。要营造好学习



氛围，鼓励教师把学习渗透在工作中，融合在备课的过程中，在备课中提升自己的专业素养，增加自己的文化底蕴。

四、集体备课的检评：

1、把集体备课的实效性放在备课检评的首位，把“书写教案”与“备课”区别开来。检查教师的备课，重在检查教师在课前是否进行了充分的知识准备、方法准备、教具准备、学情准备等，不能仅以教案书写的工整程度、字数的多少、项目的齐全与否等作为评价的标准。

2、加强对备课的过程管理。学校教导处分月组织各教研组长对老师们的备课笔记（包括集体备课材料）进行检查，检查过程中及时记录各条建议，帮助教师修改完善，不断提高备课水平。

3、对教师备课的检查还要与平常的听课相结合，以不断了解和检查教师备课的质量与效果，有针对性的指导教师备好课和上好课。

五、具体课时教案的设计要求：

1、每位教师必须提前至少一周备好教案，其他老师应结合自身教学和学生特点进行熟悉思考，并作适当修改调整，使之适合于自己的教学风格和本班学生的学习水平；

2、教案撰写应结合学生、教师、教材等因素，合理确定教学目标和重、难点，灵活选择教学用具和教学方法，清晰展现教学过程；对可能出现的情况尽量作一些预设；

3、教学后记字数不作规定，应尽量务实；

4、设计教案时应对板书设计进行一定规划；

5、在课时教案中体现课堂作业的安排布置。

6、坚决杜绝照抄教案和不作思考的“拿来主义”；

7、教案书写字迹工整。